

## **Visie jonge kind**

### **Visie (Waarom)**

Op de Kameleon werken wij binnen de kleutergroepen (en in een doorlopende leerlijn naar groep 3 en 4) vanuit betekenisvolle thema's die geschikt zijn voor spel. Spel maakt leren boeiend en passend bij het jonge kind.

Onderzoek naar de breinontwikkeling van kinderen laat zien dat methodeonafhankelijke leerprocessen, waarin niet alle doelen vooraf vastliggen, tot een bredere ontwikkeling van de hersenen leiden. Met name situaties van spelend leren waarin kinderen gebruik maken van meerdere zintuigen, maakt dat zij in hun jonge jaren netwerken in hun hersenen aanleggen waardoor zij op latere leeftijd wendbaarder zijn in hun denken en handelen.

Door middel van spel en creatief-handelend bezig zijn in situaties die voor jonge kinderen van betekenis zijn, bouwt het kind zijn innerlijke beeld van de wereld op.

### **Hoe**

De didactische uitdaging voor leerkrachten in kleutergroepen is om de natuurlijke wijze waarop kleuters leren te verbinden met de doelen die de school nastreeft.

Spelend lesgeven is wat hier nodig is. Lesgeven, in de zin van: doelgericht denken en handelen. Spelend, in de zin van: met de kinderen in gezamenlijkheid een thema tot ontwikkeling brengen.

Een leerkracht die een beredeneerd aanbod op een goede wijze uitvoert doet aan spelend lesgeven.

Die didactische uitdaging is te realiseren door gebruik te maken van een op leerdoelen gebaseerd beredeneerd aanbod dat uit twee delen bestaat: het reguliere en het thematisch aanbod. Ze betreffen het creëren van ontwikkelingskansen respectievelijk het grijpen van ontwikkelingskansen. In beide gevallen moet het aanbod 'rijk' zijn, in de zin van gevarieerd, gedifferentieerd, levensecht, multisensorieel en aansprekend. Hierdoor kan een leerling zelf zijn natuurlijke wijze van leren optimaal benutten en tevens kan de leerkracht dit aanwenden om vanuit betekenisvolle thema's leerdoelen te bereiken.

### **Wat**

- Spelend lesgeven
- Kracht van spelend leren en denken vanuit spel (thematisch)
- Sterk regulier aanbod (regels & routines, speel-werkomgeving, buiten & binnen bewegen)
- Thema ontwikkeling: (stapsgewijs) plannen en (fasegewijs) uitvoeren
- Gedeeld eigenaarschap: samen met leerlingen thema's betekenisvol ontwerpen
- Leerkrachtgedrag: creatief-initiatiefrijk, vertrouwen in eigen kunnen en sensitieve responsiviteit
- Leerkrachtvaardigheden: (directe) instructie, spelbegeleiding, klassenmanagement en observeren
- Gebruik van bronnen (methoden, etc.)
- Het onderwijsplan/kwaliteitskaart als borgingsmiddel