

KAMELEON

ieder z'n kleur

Schoolgids 2023-2024



KBS Kameleon



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij KBS Kameleon!

Een school waar iedere leerling kan en mag zijn wie hij is en worden wat hij wil. We noemen dat: ieder z'n kleur! Geen kind is gelijk: we zien de individuele talenten, de eigen persoonlijkheden, de verschillen in karakter en leerniveau. Wij doen er alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, professionaliteit en betrokkenheid. Ze vormen onze leidraad om de ontwikkeling van elke leerling, in samenwerking met de ouders, zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Wij zijn er trots op dat onze groepen voldoende groei in ontwikkeling hebben laten zien, ook al verliep het afgelopen anderhalf jaar anders door de lockdowns.

Onze school is klein. Daardoor is er veel persoonlijk contact tussen school, leerlingen en ouders. Ouders en leerlingen worden bij binnenkomst persoonlijk begroet en aan het einde van de dag worden zij persoonlijk gedag gezegd.

Wij hebben een ononderbroken schooldag (continurooster). Gedurende de dag, ook in de pauzes, worden de leerlingen begeleid door teamleden van de Kameleon, die de kinderen kennen en dezelfde uitgangspunten hanteren. Vertrouwd en veilig.

Wij hebben voor onze leerlingen zelfs een echt bibliotheekfiliaal op school. Vol met de nieuwste boeken die geleend kunnen worden en er is een gezellige leeshoek. Daardoor wordt lezen wel een stuk leuker. Onze bieb wordt gerund door ouders, i.s.m. Bibliotheek Eemland.

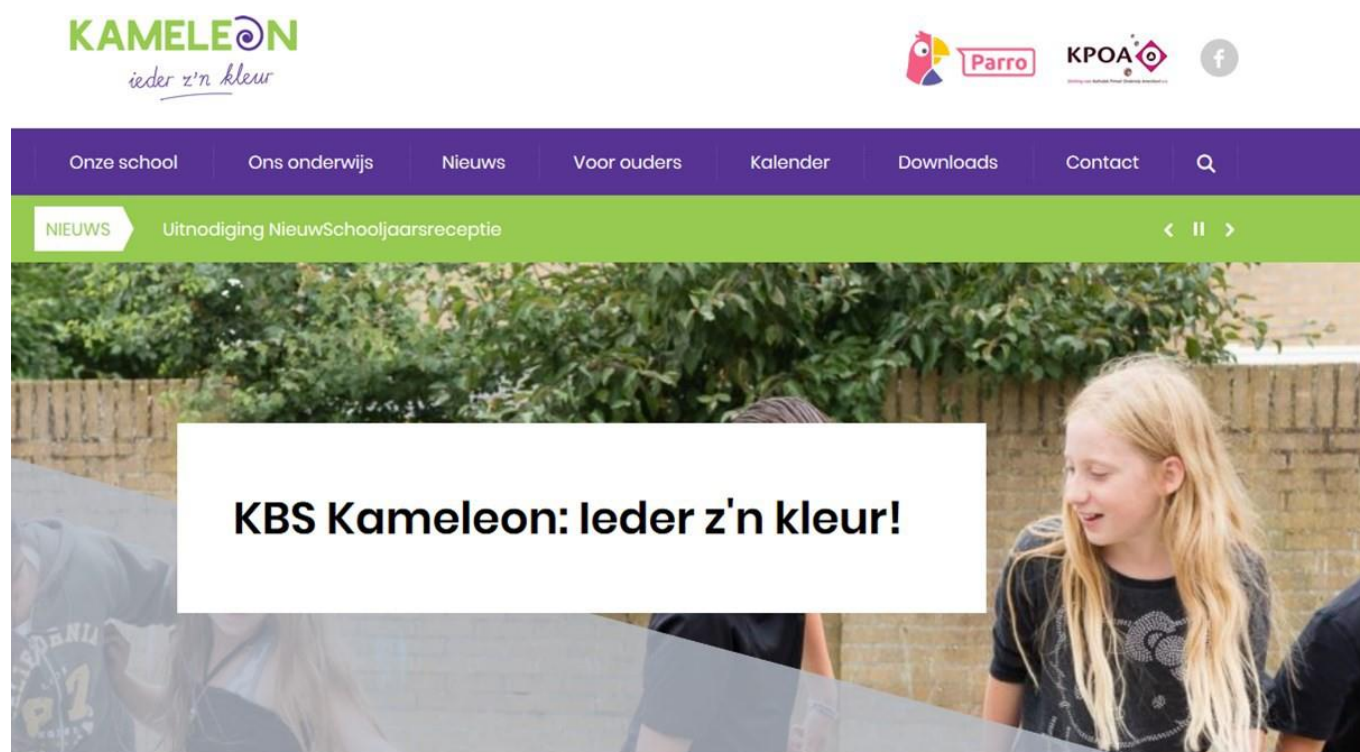
Bij ons staat er altijd een kopje koffie/thee klaar en is er de mogelijkheid om even plaats te nemen aan de "stamtafel" voor een praatje, een ontmoeting, of om soms even gewoon te schuilen voor de regen.

Zoekt u een school voor uw kind(eren) en wilt u persoonlijk met ons kennismaken? U bent van harte welkom.

Namens het team,
Lennie Tijmstra, locatieleider
Marieke Soesbergen, schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Kameleon

Stradivariusstraat 159

3822DP Amersfoort

- 0334550488
- <http://www.kbskameleon.nl>
- kameleon@kpoa.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en Omstreken

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 5.239

□ <http://www.kpoa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatieleider	Lennie Tijmstra	l.tijmstra@kpoa.nl
Directeur	Marieke Soesbergen-Dekkers	m.dekkers@kpoa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

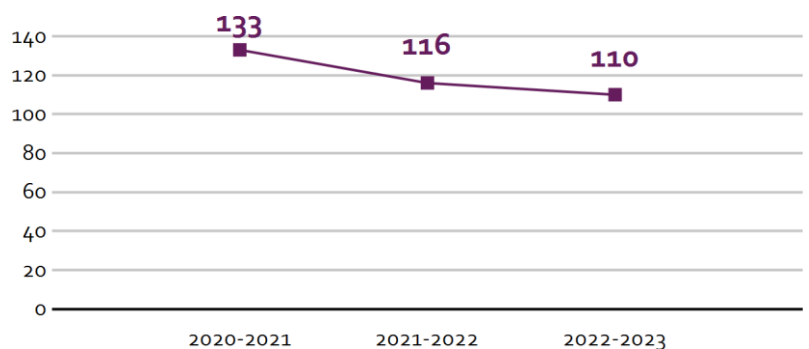
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Wij vinden het belangrijk dat elk kind naar een school in de eigen wijk kan gaan. Wij hebben kleine groepen en geven goed onderwijs.

De **toelatingsprocedure** leest u op onze website www.kbskameleon.nl bij de downloads.

Marktaandeel Wij staan met drie scholen centraal in de wijk Zielhorst. Wij hebben 115 leerlingen verdeeld over 6 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Allemaal uniek

Spelenderwijs ontdekken

Oog, oor en hart voor elkaar

Leren leren

Je steentje bijdragen

Missie en visie

Wij geven leerlingen, in samenwerking met hun ouders, maximale mogelijkheden en kansen om zich te ontwikkelen tot sociale en democratische burgers, die in een snel veranderende maatschappij zelfstandig kunnen functioneren en flexibel kunnen inspelen op veranderingen. Iedere leerling mag zijn wie hij/zij is en worden wat hij/zij wil. We laten ons daarbij inspireren door de Katholieke identiteit.

In de bijlage leest u onze visie en missie voor het jonge kind.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook een vast onderdeel van de activiteiten. Wij praten met de leerlingen over waarden en normen, die geworteld zijn in de katholieke uitgangspunten. Daarnaast willen we hen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat de leerlingen actief leren meewerken aan de humanisering van hun omgeving. Wij verwachten dat alle leerlingen aan alle levensbeschouwelijke activiteiten meedoen. Iedereen die onze identiteit en onze manier van onderwijs verzorgen respecteert, is welkom op de Kameleon. Voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling gebruiken we de methode Hemel en Aarde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kameleon zitten in 2023 -2024 ongeveer 115 leerlingen. Die zijn dit schooljaar verdeeld over 6 groepen. We hebben 2 groepen 1-2, een groep 3, een groep 4-5, een groep 6-7 en een groep 8.

Wij werken met een team van 15 professionals. In dit team werken dit schooljaar:

- leerkrachten,
- leerkrachten met een specialisme,
- een office manager,
- een intern begeleider,
- een preventie medewerker
- een conciërge,
- een locatieleider en
- een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:











- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 3 uur
Beeldende vorming, wetenschap, techniek, ICT	 2 uur	 2 uur
Grove motoriek/bewegingsond erwijs	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min
Engels	■ 45 min	■ 45 min
Fijne motoriek/schrijven	■ 2 u 15 min	■ 2 u 15 min
Sociaal-emotionele vorming	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 6 u 30 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Taal	■ 5 uur	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min	■ 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 15 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min	■ 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	■ 1 uur	■ 2 uur	■ 2 u 45 min	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 15 min	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 2 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Engelse taal	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
Schrijven	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Sociaal-emotionele vorming	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

In de tijd die bij kunstzinnige en creatieve vorming staat besteden we ook aandacht aan wetenschap, techniek en digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is bij ons verweven in het onderwijs in andere vakken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Zo veel mogelijk inzet van leerkrachten wordt echt besteed aan de leerlingen zelf. Dus voldoende leerkrachten en kleine groepen. Zo krijgt elk kind de aandacht die het verdient.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft hebben we de volgende mogelijkheden voor vervanging:

1. Vervanging door leerkracht uit de vervangingspool.
2. Inzetten van collega's die parttime werken.
3. Verdelen van de leerlingen over de andere groepen.
4. Leerlingen blijven thuis.

De mogelijkheden worden in genoemde volgorde op basis van beschikbaarheid ingezet. Uiteraard wordt u vooraf geïnformeerd over een vervanging. In het uiterste noodgeval is er door het leerkracht tekort in Nederland geen vervanger. Het kan voorkomen dat u dan wordt gevraagd om uw kind(eren) een dag thuis te houden. uw kind krijgt dan werk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska kinderopvang*.

Onze visie op kleuteronderwijs leest u [hier](#)

Wij hebben een samenwerking met Ska kinderopvang voor een soepele overgang naar groep 1. De ontwikkeling die leerlingen in VVE hebben doorlopen, zetten wij voort.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voortschrijdend inzicht resulteert het komend schooljaar in focus op het volgende verbeterdoel:

- Wij gaan een instrument inzetten waarmee de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties wordt gevolgd. We moeten onderzoeken of de door ons gebruikte middelen hieraan voldoen (Kindbegrip! en de monitor sociale veiligheid).

Hoe bereiken we deze doelen?

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We hebben organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We kunnen leerlingen tegemoet komen in hun specifieke onderwijsbehoefte met bijvoorbeeld een ontwikkelperspectief.

We bieden een ondersteuningsaanbod bij (enkelvoudige) leerproblemen, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, dyslexie, dyscalculie, vertraagde lees- en taalontwikkeling, meer- en hoogbegaafden.

Elke leerkracht biedt leerlingen een luisterend oor. Wij vinden sociaal-emotionele ontwikkeling echter zo belangrijk dat we extra investeren in het luisteren naar leerlingen en met hen samen denken in oplossingen. Er is daarvoor een speciaal geschoolde "luisterjuf" één dag per week op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle teamleden moeten in staat zijn (nog) meer te differentiëren in hun onderwijs op alle niveaus. Ze moeten (nog) beter hun instructie en verwerking afstemmen op verschillen.

We versterken ons taalaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Wij maken ook gebruik van specialisten van collega scholen.

Taal en rekenen zijn voor ons de belangrijkste vakken.

Wij besteden op structurele wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden. We werken volgens het dyslexieprotocol. We werken nauw samen met een logopedist; we laten logopedie screening doen i.v.m. de mondelinge taalontwikkeling in groep 1-2.

We werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is voor ons net zo belangrijk als Taal en rekenen. In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Respect, oog hebben voor elkaar en samen spelen is verweven in onze lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak geven wij vorm in de lessen vanuit De Vreedzame School en Taakspel.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken dit met ouders.

We signaleren vroegtijdig wanneer een leerling zich niet voldoende ontwikkelt en bieden samen met ouders ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De leerlingen krijgen gym van onze eigen leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Een aantal teamleden zijn bedrijfshulpverlener en kunnen de basisbeginselen van EHBO toepassen. Wij erken volgens het protocol medisch handelen van de Stichting KPOA.

De GGD screent de leerlingen in groep 2 en groep 7. Op verzoek is er ook overleg met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts over leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken in groep 1-8 met de methode De Vreedzame School. Wij leren kinderen:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan,
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,
3. constructief conflicten op te lossen,
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap,
5. open te staan voor verschillen tussen mensen.

Hiermee creëren wij een positief sociaal en moreel klimaat in de school.

Wij hebben een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij onderzoeken elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels een uitgebreide scan (via Scholen met Succes), een enquête via Vensters en middels kindgesprekken. We gebruiken het sociaal-emotionele volgsysteem ZIEN! In de groepen werken we met Taakspel ter bevordering van een veilig en prettig speel- en leerklimaat.

Vertrouwenspersoon

Wilt u een andere vertrouwenspersoon dan wij vermelden? Neemt u dan contact op met directiekameleon@kpoa.nl.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lennie Tijmstra	directiekameleon@kpoa.nl
vertrouwenspersoon	Myrna Loth-Voet	m.voet@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van belang omdat een ondersteunende thuissituatie invloed heeft op de leerprestaties van de leerling. Op onze school werken we graag samen met ouders aan:

Pedagogisch partnerschap: Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding en school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. De optimale ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Ouders zijn betrokken bij de school van hun kind en de school toont betrokkenheid bij de thuissituatie van de leerling.

Didactisch partnerschap: Het didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van de leerling. We informeren ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling. Waar nodig worden ouders ingeschakeld bij het leerproces van hun kind.

Democratisch partnerschap: Het democratisch partnerschap is gericht op het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met onze school. De MR is daarvoor het formele orgaan. Via bijeenkomsten en individuele gesprekken met ouders, willen we ook informeel op de hoogte blijven van de mening van de ouders en deze mening waar mogelijk meenemen in het beleid.

Organisatorisch partnerschap: De school vraagt inzet van ouders bij activiteiten die zonder hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden, bijvoorbeeld excursies, hoofdcluiscontrole

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben meerdere keren per jaar contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er informatie via de oudercommunicatie app Parro, de website, de tweewekelijkse Nieuwsbrief en individuele mails.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school vindt u op de website van onze Stichting: [Klachtenregeling KPOA](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We stellen het op prijs wanneer ouders een groep of de school helpen. In willekeurige volgorde enkele voorbeelden:

- organiseren van feesten die horen bij onze schoolcultuur (schoolfeest, schoolreis, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen)
- sportieve evenementen buiten school (zaalvoetbal, veldvoetbal, avondvierdaagse, handbal)
- Koningsspelen
- hulp een activiteit in de groep
- luizen pluizen
- klus- en pleinzaterdagen
- begeleiding excursies en museumbezoek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,-

Daarvan bekostigen we:

- Schoolfeesten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Het kamp in groep 8 wordt door ouders apart betaald. De kosten hiervan zijn niet ieder jaar gelijk. We trachten de kosten zo laag mogelijk te houden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek?

U kunt dit 's morgens, liefst voor 8.20 uur, melden via Parro. Of u kunt de school bellen. Wanneer uw kind niet op school is en u heeft dit niet gemeld, dan nemen wij natuurlijk contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof vragen voor bijzondere omstandigheden middels een formulier dat u in de hal van de school kunt vinden. U kunt ook een aanvraagformulier downloaden via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de KPOA scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van KPOA zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van KPOA: <https://www.kpoa.nl/voorouders/aanmelden-kind>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld.

De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling

Daarnaast maakt de school gebruik van Kindbegrip, AVI en de leerlijnen uit Focus PO. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Cito en Focus PO.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging KPOA-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar (2022-2023) stellen wij vast dat bij bijna alle groepen de

minimumnormen zijn behaald op rekenen-wiskunde, technisch lezen (DMT), begrijpend lezen en taalverzorging. Een uitzondering hierop is: rekenen-wiskunde in groep 5 en begrijpend lezen in groep 5 en 6.

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg voor deze groepen verbetermaatregelen zijn voorzien.

Verbeteraanpak tussen- en eindopbrengsten

Onze verbeterdoelen op het gebied van de tussen- en eindopbrengsten vragen om een gezamenlijke verbeteraanpak en om maatwerkverbeteringen per groep voor 2023-2024. De gezamenlijke verbeteraanpak omvat een analyse van de onderwijsresultaten voor het vakgebied lezen op de onderwijsbehoefte van leerlingen en de keuze voor een daarbij passende vakdidactische instructie en begeleiding. Gerichte professionalisering vindt het komende jaar daarom plaats op het gebied van lezen. Professionalisering op NT2 is noodzakelijk.

Maatwerkverbeteringen zijn noodzakelijk bij lezen voor groep 4, 5, 6 en 7. Bij de overdracht zal expliciete aandacht zijn voor de onderwijsbehoefte en passende vakdidactische instructie en begeleiding. Hetzelfde geldt voor groep 6 bij rekenen-wiskunde.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald

op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

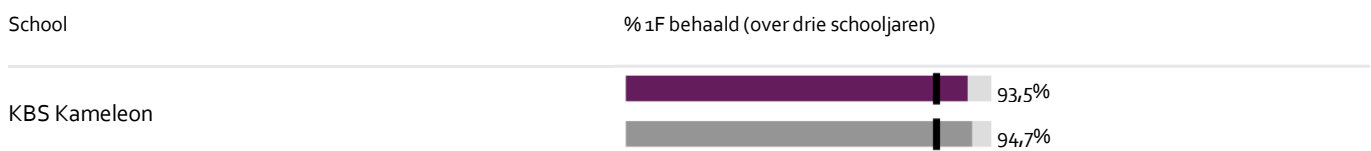
Resultaten eindtoets

Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie. Op grond van de resultaten van de eindtoets – per 2024 de doorstroomtoets – komen we tot de conclusie dat de school:

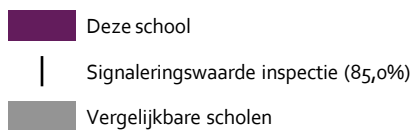
- voor het vakgebied lezen boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm,
- voor het vakgebied rekenen-wiskunde boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm,
- voor het vakgebied spelling boven de minimumnorm scoort en boven de ambitienorm.

Deze scores vinden wij passend bij de leerlingpopulatie van deze groep 8 (2022-2023), omdat deze leerlingen in de afgelopen jaren bovengemiddelde resultaten hebben behaald. Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien.

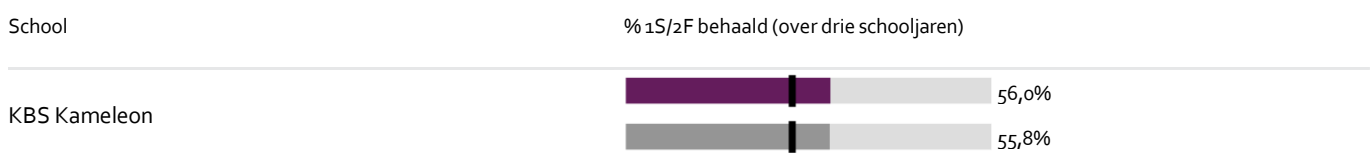
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



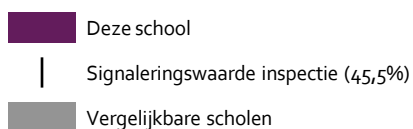
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij houden met regelmaat contact met de scholen in het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 heeft een warme overdracht voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Wij willen graag weten hoe het onze oud leerlingen vergaat als ze eenmaal in het VO zitten. Ook om te kunnen concluderen of onze schooladviezen juist zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	8,7%
vmbo-b / vmbo-k	4,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo / vwo	30,4%
vwo	8,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

betrokkenheid

veiligheid

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waarin wij als team samen met ouders beslissingen nemen. Waarin wij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. **Ieder z'n kleur!**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben de kernwaarden van onze school samen met team, ouders, leerlingen en extern betrokkenen bepaald.

Leerlingen gaan naar school om te leren en zich te ontwikkelen. Wij vinden dat plezier hierbij voorop staat. Als leerlingen met plezier leren, ontwikkelen zij zich beter. Wij stimuleren het leren van en met elkaar. Ons uitgangspunt is dat een positief en veilig (leer)klimaat een belangrijke voorwaarde is om tot samen-spelen en samen-leren te komen.


6 Schooltijden en opvang

De kleuters hebben elke dag meerdere bewegingsmomenten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer 45 minuten per week of één keer 90 minuten per week bewegingsonderwijs in de sporthal.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Ska Kinderopvang](#), [Sport BSO Zielhorst](#) en [Partou](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dit kunt u regelen via bijvoorbeeld Ska kinderopvang, Sport BSO Zielhorst of Partou.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag, Tweede paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

- maandag 4 september 2023
- vrijdag 13 oktober 2023
- Woensdag 22 november 2023
- Vrijdag 16 februari 2024
- Donderdag 21 maart 2024
- Dinsdag 6 april 2024
- Dinsdag 21 mei 2024
- Woensdag 26 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht	elke dag	vanaf 14.15 uur
directie	maandag t/m donderdag	8.20-16.30 uur
intern begeleider	dinsdag t/m donderdag	8.20-16.30 uur
office manager	alle dagen, behalve woensdag	9.00-13.00 uur
luister juf (social worker)	woensdag	8.20-16.30 ur

U kunt de groepsleerkracht natuurlijk ook voor schooltijd spreken voor een korte mededeling.

Dorien Streppel is aan onze school verbonden als jeugdverpleegkundige van de GGD. U kunt bij haar terecht voor vragen over de ontwikkeling van uw kind. Ook kunt bij haar terecht als u vragen heeft of zich zorgen maakt over onderwerpen als echtscheiding, rouw, ziekteverzuim en gedrag. U kunt haar bereiken op dstreppel@ggdru.nl of via 06-13981268.