

KAMELEON

ieder z'n kleur

KBS Kameleon

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij KBS Kameleon!

Een school waar iedere leerling kan en mag zijn wie hij is en worden wat hij wil. We noemen dat: ieder z'n kleur! Geen kind is gelijk: we zien de individuele talenten, de eigen persoonlijkheden, de verschillen in karakter en leerniveau. Wij doen er alles aan om het maximale uit onze leerlingen te halen. Onze kernwaarden zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, professionaliteit en betrokkenheid. Ze vormen onze leidraad om de ontwikkeling van elke leerling, in samenwerking met de ouders, zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

Onze school is klein. Daardoor is er veel persoonlijk contact tussen school, leerlingen en ouders. Ouders en leerlingen worden bij binnenkomst persoonlijk begroet en aan het einde van de dag worden zij persoonlijk gedag gezegd.

Wij hebben een ononderbroken schooldag (vijf gelijke dagen model). Gedurende de dag, ook in de pauzes, worden de leerlingen begeleid door teamleden van de Kameleon, die de kinderen kennen en dezelfde uitgangspunten hanteren. Vertrouwd en veilig.

Wij hebben voor onze leerlingen zelfs een echt bibliotheekfiliaal op school. Vol met de nieuwste boeken die geleend kunnen worden en er is een gezellige leeshoek. Daardoor wordt lezen wel een stuk leuker. Onze bieb wordt gerund door ouders, i.s.m. Bibliotheek Eemland.

Bij ons staat er altijd een kopje koffie/thee klaar en is er de mogelijkheid om even plaats te nemen aan de "stamtafel" voor een praatje, een ontmoeting, of om soms even gewoon te schuilen voor de regen.

Zoekt u een school voor uw kind(eren) en wilt u persoonlijk met ons kennismaken? U bent van harte welkom.

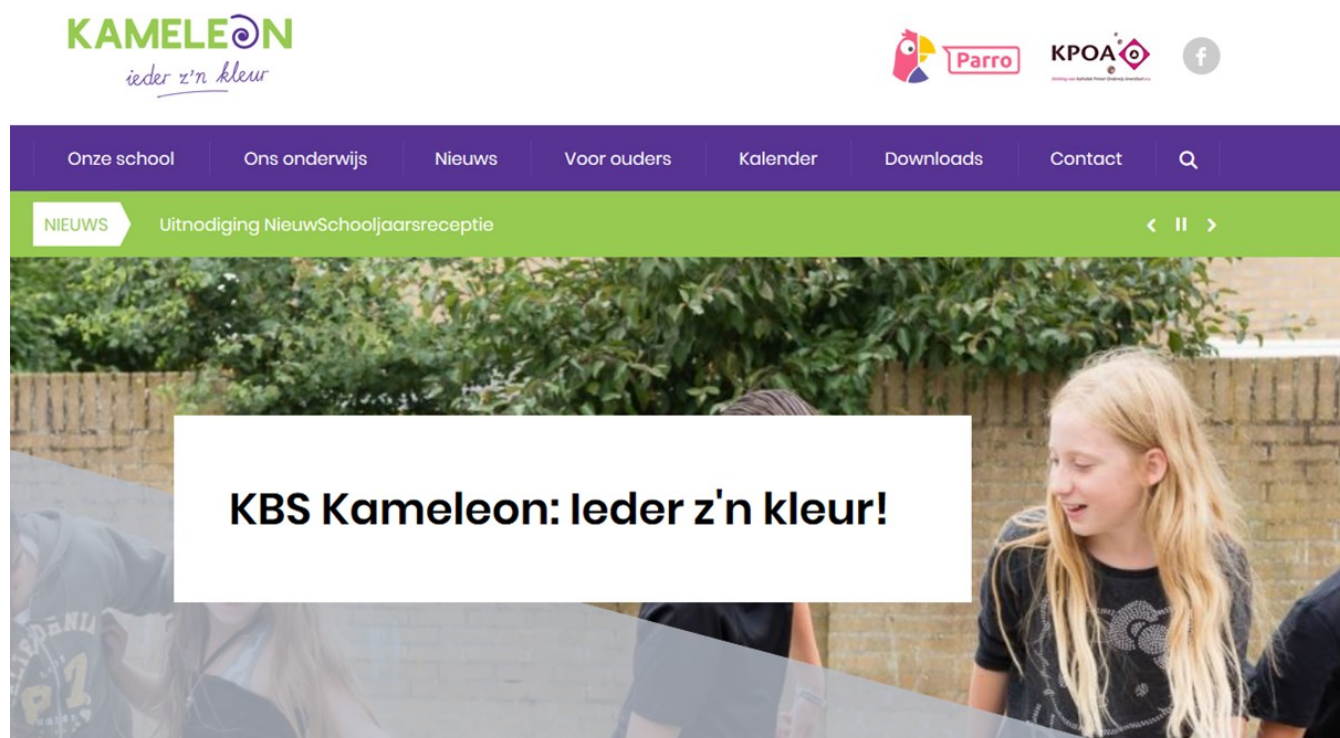
Namens het team,

Lennie Tijmstra, locatieleider

Marieke Soesbergen, schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Kameleon
Stradivariusstraat 159
3822DP Amersfoort

☎ 0334550488
🌐 <http://www.kbskameleon.nl>
✉ kameleon@kpoa.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
locatieleider	Lennie Tijmstra	l.tijmstra@kpoa.nl
Directeur	Marieke Soesbergen-Dekkers	m.dekkers@kpoa.nl

Schoolbestuur

Stg. v. Kath. Primair Onderw. Amersfoort en
Omstreken
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4926
🌐 <http://www.kpoa.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

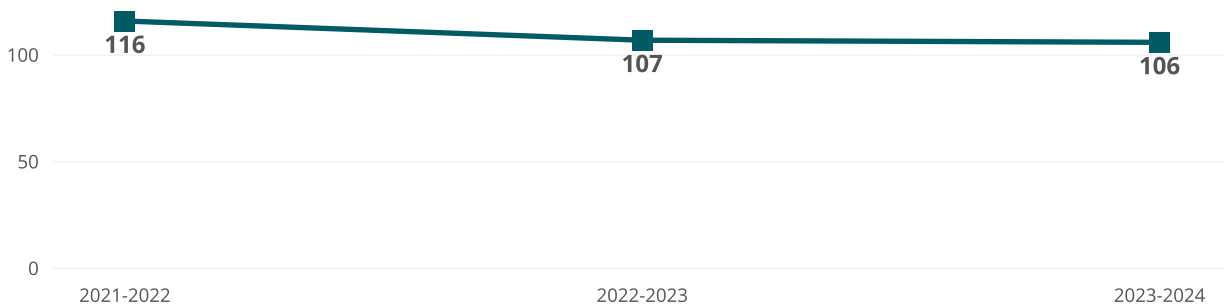
 2023-2024
106

Wij vinden het belangrijk dat elk kind naar een school in de eigen wijk kan gaan. Wij hebben kleine groepen en geven goed onderwijs.

De **toelatingsprocedure** leest u op onze website www.kbskameleon.nl bij de downloads.

Marktaandeel Wij staan met drie scholen centraal in de wijk Zielhorst. Wij hebben in schooljaar 2024-2025 115 leerlingen verdeeld over 5 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Oog, oor en hart voor elkaar

Allemaal uniek

Spelenderwijs ontdekken

Leren leren

Je steentje bijdragen

Missie en visie

Wij geven leerlingen, in samenwerking met hun ouders, maximale mogelijkheden en kansen om zich te ontwikkelen tot sociale en democratische burgers, die in een snel veranderende maatschappij zelfstandig kunnen functioneren en flexibel kunnen inspelen op veranderingen. Iedere leerling mag zijn wie hij/zij is en worden wat hij/zij wil. We laten ons daarbij inspireren door de Katholieke identiteit.

In de bijlage leest u onze visie en missie voor het jonge kind.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Levensbeschouwelijke ontwikkeling is dan ook een vast onderdeel van de activiteiten. Wij praten met de leerlingen over waarden en normen, die geworteld zijn in de katholieke uitgangspunten. Daarnaast willen we hen respect voor andere geloofsovertuigingen bijbrengen, zodat de leerlingen actief leren meewerken aan de humanisering van hun omgeving. Wij verwachten dat alle leerlingen aan alle levensbeschouwelijke activiteiten meedoen. Iedereen die onze identiteit en onze manier van onderwijs verzorgen respecteert, is welkom op de Kameleon. Voor de levensbeschouwelijke ontwikkeling gebruiken we de methode Kleur op school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Kameleon zitten in 2024 -2025 ongeveer 115 leerlingen. Die zijn dit schooljaar verdeeld over 5 groepen. We hebben een groep 1-2, een groep 2-3, een groep 4, een groep 5-6 en een groep 7-8. Binnen elke groep is daarnaast nog ondersteuning aanwezig op meerdere momenten in de week.

Wij werken met een team van 12 professionals. In dit team werken dit schooljaar:

- leerkrachten,
- leerkrachten met een specialisme,
- een office manager,
- een intern begeleider,
- een preventie medewerker
- een locatieleider en
- een directeur.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

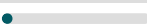
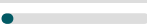
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/lezen	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Beeldende vorming, wetenschap, techniek, ICT	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Grove motoriek/bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Fijne motoriek/schrijven	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de tijd die bij kunstzinnige en creatieve vorming staat besteden we ook aandacht aan wetenschap, techniek en digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid is bij ons verweven in het onderwijs in andere vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Zo veel mogelijk inzet van leerkrachten wordt echt besteed aan de leerlingen zelf. Dus voldoende leerkrachten en kleine groepen. Zo krijgt elk kind de aandacht die het verdient.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is of verlof heeft hebben we de volgende mogelijkheden voor vervanging:

1. Vervanging door leerkracht uit de vervangingspool.
2. Inzetten van collega's die parttime werken.
3. Verdelen van de leerlingen over de andere groepen.
4. Leerlingen blijven thuis.

De mogelijkheden worden in genoemde volgorde op basis van beschikbaarheid ingezet. Uiteraard wordt u vooraf geïnformeerd over een vervanging. In het uiterste noodgeval is er door het leerkracht tekort in Nederland geen vervanger. Het kan voorkomen dat u dan wordt gevraagd om uw kind(eren) een dag thuis te houden. uw kind krijgt dan werk mee.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Ska kinderopvang*.

Onze visie op kleuteronderwijs leest u [hier](#)

Wij hebben een samenwerking met Ska kinderopvang voor een soepele overgang naar groep 1. De ontwikkeling die leerlingen in VVE hebben doorlopen, zetten wij voort.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voortschrijdend inzicht resulteert het komend schooljaar in focus op het volgende verbeterdoel:

- Wij gaan een instrument inzetten waarmee de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties wordt gevolgd. We moeten onderzoeken of de door ons gebruikte middelen hieraan voldoen (Kindbegrip! en de monitor sociale veiligheid).

Hoe bereiken we deze doelen?

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De scholen van KPOA kennen een cyclisch stelsel voor kwaliteitszorg, gebaseerd op het INK-model. De PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) in de school staat hierin centraal. Het systematisch volgen van deze cyclus maakt dat de evaluatie van onderwijsresultaten steeds richtinggevend is voor de te plannen en uit te voeren onderwijsverbeteringen. Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan.

Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar.

Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We hebben organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We kunnen leerlingen tegemoet komen in hun specifieke onderwijsbehoefte met bijvoorbeeld een ontwikkelperspectief.

We bieden een ondersteuningsaanbod bij (enkelvoudige) leerproblemen, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen, dyslexie, dyscalculie, vertraagde lees- en taalontwikkeling, meer- en hoogbegaafden.

Elke leerkracht biedt leerlingen een luisterend oor. Wij vinden sociaal-emotionele ontwikkeling echter zo belangrijk dat we extra investeren in het luisteren naar leerlingen en met hen samen denken in oplossingen. Er is daarvoor een speciaal geschoolde "luisterjuf" één dag per week op school.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren gaan we inzetten op:

- EDI verder implementeren
- opleiden van specialisten per vakgebied
- compacten en verrijken van de leerstof
- bewegend leren
- rijke leeromgeving creëren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Wij maken ook gebruik van specialisten van collega

Woordenschat en lezen zijn de pijlers van ons onderwijs. Per schooljaar bekijken we in welke groep welk vak de focus krijgt.

Wij besteden op structurele wijze aandacht aan het bestrijden van achterstanden. We werken volgens het dyslexieprotocol. We werken nauw samen met een logopedist; we laten logopedie screening doen i.v.m. de mondelinge taalontwikkeling in groep 1-2.

We werken volgens het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- social worker

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is voor ons net zo belangrijk als Taal en rekenen.

In ons onderwijs oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Respect, oog hebben voor elkaar en samen spelen is verweven in onze lessen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- taakspelcoördinator
- social worker

Gedrag, werkhouding en taakaanpak geven wij vorm in de lessen vanuit De Vreedzame School en Taakspel.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en bespreken dit met ouders.

We signaleren vroegtijdig wanneer een leerling zich niet voldoende ontwikkelt en bieden samen met ouders ondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De leerlingen krijgen gym van onze eigen leerkrachten die hiervoor bevoegd zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- bedrijfshulpverleners

Een aantal teamleden zijn bedrijfshulpverlener en kunnen de basisbeginselen van EHBO toepassen.

Wij erkennen volgens het protocol medisch handelen van de Stichting SKOSS-KPOA.

De GGD screent de leerlingen in groep 2 en groep 7. Op verzoek is er ook overleg met de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts over leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken in groep 1-8 met de methode De Vreedzame School. Wij leren kinderen:

1. op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan,
2. op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen,
3. constructief conflicten op te lossen,
4. verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap,
5. open te staan voor verschillen tussen mensen.

Hiermee creëren wij een positief sociaal en moreel klimaat in de school.

Wij hebben een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij onderzoeken elk jaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen middels een uitgebreide scan, een enquête en middels kind gesprekken. We gebruiken het sociaal-emotionele volgsysteem Kindbegrip. In de groepen werken we met Taakspel ter bevordering van een veilig en prettig speel- en leerklimaat.

Vertrouwenspersoon

Wilt u een andere vertrouwenspersoon dan wij vermelden? Neemt u dan contact op met directiekameleon@kpoa.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lennie Tijmstra	directiekameleon@kpoa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Loth-Voet	m.voet@kpoa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij van belang omdat een ondersteunende thuissituatie invloed heeft op de leerprestaties van de leerling. Op onze school werken we graag samen met ouders aan:

Pedagogisch partnerschap: Ouders zijn eindverantwoordelijk voor de opvoeding en school is eindverantwoordelijk voor het onderwijs. De optimale ontwikkeling van de leerling staat hierbij centraal. Ouders zijn betrokken bij de school van hun kind en de school toont betrokkenheid bij de thuissituatie van de leerling.

Didactisch partnerschap: Het didactisch partnerschap is gericht op het ondersteunen van de leerling. We informeren ouders zo goed mogelijk over de ontwikkeling. Waar nodig worden ouders ingeschakeld bij het leerproces van hun kind.

Democratisch partnerschap: Het democratisch partnerschap is gericht op het informeel en formeel meedenken en meebeslissen van ouders met onze school. De MR is daarvoor het formele orgaan. Via bijeenkomsten en individuele gesprekken met ouders, willen we ook informeel op de hoogte blijven van de mening van de ouders en deze mening waar mogelijk meenemen in het beleid.

Organisatorisch partnerschap: De school vraagt inzet van ouders bij activiteiten die zonder hulp van ouders niet of onvoldoende gerealiseerd kunnen worden, bijvoorbeeld excursies, hoofdruiscontrole.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders hebben meerdere keren per jaar contact met de leerkracht over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast is er informatie via de oudercommunicatie app Parro, de website, de tweewekelijkse Nieuwsbrief en individuele mails.

Klachtenregeling

De klachtenregeling van de school vindt u op de website van onze Stichting: [Klachtenregeling KPOA](#)

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- oudergesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We stellen het op prijs wanneer ouders een groep of de school helpen. In willekeurige volgorde enkele voorbeelden:

- organiseren van feesten die horen bij onze schoolcultuur (schoolfeest, schoolreis, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen)
- sportieve evenementen buiten school (zaalvoetbal, veldvoetbal, avondvierdaagse, handbal)
- Koningsspelen
- hulp een activiteit in de groep
- luizen pluizen
- klus- en pleinzaterdagen
- begeleiding excursies en museumbezoek

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolfeesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In 2023-2024 was de ouderbijdrage € 50,-

Van de ouderbijdrage betalen we bijvoorbeeld een cadeautje op 5 december, iets lekkers bij een feest, feestelijke versiering in de school, het schoolreisje of het inhuren van externen voor een leuke activiteit. Alle leerlingen mogen aan onze activiteiten meedoen.

Het kamp in groep 8 wordt door ouders apart betaald. De kosten hiervan zijn niet ieder jaar gelijk. We trachten de kosten zo laag mogelijk te houden.

De ouderbijdrage is vrijwillig. We hebben uw bijdrage echter wel nodig, omdat de school geen geld krijgt voor deze extra activiteiten.

Wanneer u niet in staat bent te betalen, kan er van bestaande regelingen gebruik worden gemaakt, bijvoorbeeld Stichting Leergeld. Wij helpen u hiermee.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw kind ziek?

U kunt dit 's morgens, liefst voor 8.20 uur, melden via Parro. Of u kunt de school bellen. Wanneer uw kind niet op school is en u heeft dit niet gemeld, dan nemen wij natuurlijk contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof vragen voor bijzondere omstandigheden middels een formulier dat u in de hal van de school kunt vinden. U kunt ook een aanvraagformulier downloaden via onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor de KPOA scholen is een aanmeld- en toelatingsbeleid geschreven waarin de wettelijke termijnen en de algemene kaders van KPOA zijn opgenomen. U vindt dit aanmeldbeleid op de website van KPOA: <https://www.kpoa.nl/voorouders/aanmelden-kind>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden is signalering van de voortgang noodzakelijk. Signalering is de eerste stap in het aanbieden van onderwijs en ondersteuning op maat. Signalering is onder meer mogelijk op basis van het meten en vergelijken van leerprestaties en gedrag. Het meten en vergelijken van leerprestaties helpt om per leerling en per groep te kunnen bepalen hoe het leer- en ontwikkelingsproces efficiënt en effectief ingericht kan worden. Hiervoor gebruiken wij observaties zowel systematisch als ongepland, methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Twee keer per jaar vindt methode-onafhankelijke toetsing plaats via CITO Leerling in beeld. De school maakt gebruik van de volgende toetsen binnen CITO Leerling in beeld:

- Rekenen-wiskunde
- DMT
- Begrijpend lezen
- Spelling

Daarnaast maakt de school gebruik van Kindbegrip, AVI en de leerlijnen uit Focus PO. Alle resultaten van observaties en toetsen worden geregistreerd in het leer- en onderwijsvolgsysteem Cito en Focus PO.

Voor de tussenopbrengsten voor rekenen-wiskunde, DMT, begrijpend lezen en spelling zijn op basis van de schoolweging KPOA-minimumnormen en -ambitienormen geformuleerd.

Terugkijkend op het vorige schooljaar (2023-2024) stellen wij vast dat bij bijna alle groepen de minimumdoelen zijn behaald op begrijpend lezen, technisch lezen en taalverzorging. Woordenschat is nog niet op niveau, maar daarin zijn leerlingen wel flink in vaardigheid gegroeid en daar zijn we trots op. Rekenen voldoet nu niet aan de minimumdoelen.

Dit betekent dat in het kader van kwaliteitszorg dat per groep wordt gekeken waar de focus moet liggen en verbetermaatregelen zijn voorzien waar die voor die groep met die kinderen nodig zijn.

Verbeteraanpak tussen- en eindopbrengsten

Onze verbeterdoelen op het gebied van de tussen- en eindopbrengsten vragen om een gezamenlijke verbeteraanpak en om maatwerkverbeteringen per groep voor 2024-2025. De gezamenlijke verbeteraanpak omvat een analyse van de onderwijsresultaten voor het vakgebied rekenen. We gaan verder met de verbeteringen die zijn ingezet voor woordenschat.

Maatwerkverbeteringen zijn er in alle groepen, maar elke groep heeft een focus op het vakgebied die die groep nodig heeft. Groep 6 valt op meerdere vakgebieden uit, daar is meer begeleiding nodig.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

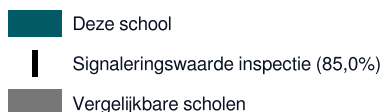
Resultaten eindtoets

Binnen KPOA zijn op basis van de schoolweging per school ambitienormen en minimumnormen bepaald voor de gemiddelde referentieniveaus en de afzonderlijke referentieniveaus voor de vakgebieden lezen, rekenen-wiskunde en spelling. De ambitienorm betreft het gewogen landelijke gemiddelde passend bij de schoolweging. De minimumnorm betreft de signaleringswaarde van de inspectie. Op grond van de resultaten van de doorstroomtoets – komen we tot de conclusie dat de school op alle vakgebieden (lezen, rekenen-wiskunde en spelling) boven de minimumnorm en boven de ambitienorm scoort. Deze scores vinden wij passend bij de leerlingpopulatie van deze groep 8 (2023-2024), omdat deze leerlingen in de afgelopen jaren bovengemiddelde resultaten hebben behaald. Op grond van deze eindopbrengsten zijn in het kader van kwaliteitszorg het komende schooljaar verbetermaatregelen voorzien.

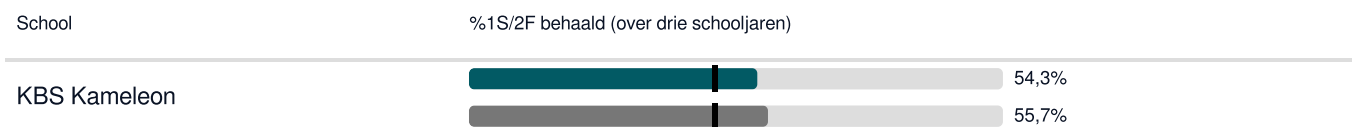
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



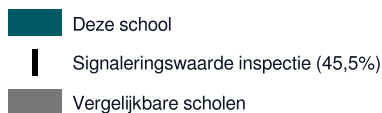
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij houden met regelmaat contact met de scholen in het voortgezet onderwijs.

De leerkracht van groep 8 heeft een warme overdracht voor alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan.

Wij willen graag weten hoe het onze oud leerlingen vergaat als ze eenmaal in het VO zitten. Ook om te kunnen concluderen of onze schooladviezen juist zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	9,5%
vmbo-k	9,5%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	4,8%
havo	9,5%
havo / vwo	23,8%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

betrokkenheid

veiligheid

Wij werken met de methode De Vreedzame School. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waarin wij als team samen met ouders beslissingen nemen. Waarin wij kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. **Ieder z'n kleur!**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hebben de kernwaarden van onze school samen met team, ouders, leerlingen en extern betrokkenen bepaald.

Leerlingen gaan naar school om te leren en zich te ontwikkelen. Wij vinden dat plezier hierbij voorop staat. Als leerlingen met plezier leren, ontwikkelen zij zich beter. Wij stimuleren het leren van en met elkaar. Ons uitgangspunt is dat een positief en veilig (leer)klimaat een belangrijke voorwaarde is om tot samen-spelen en samen-leren te komen.

6 Schooltijden en opvang

De kleuters hebben elke dag meerdere bewegingsmomenten. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer 45 minuten per week of één keer 90 minuten per week bewegingsonderwijs in de sporthal.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Ska kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Ska Kinderopvang** en **Sport BSO Zielhorst** en **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit kunt u regelen via bijvoorbeeld Ska kinderopvang, Sport BSO Zielhorst of Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag, Tweede paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Hemelvaart en dag erna	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
groepsleerkracht	elke dag	vanaf 14.15 uur
directie	maandag t/m donderdag	8.20-16.30 uur
intern begeleider	woensdag t/m vrijdag	8.20-16.30 uur
office manager	alle dagen, behalve woensdag	9.00-13.00 uur
luister juf (social worker)	woensdag	8.20-16.30 ur

U kunt de groepsleerkracht natuurlijk ook voor schooltijd spreken voor een korte mededeling.

Dorien Streppel is aan onze school verbonden als jeugdverpleegkundige van de GGD. U kunt bij haar terecht voor vragen over de ontwikkeling van uw kind. Ook kunt bij haar terecht als u vragen heeft of zich zorgen maakt over onderwerpen als echtscheiding, rouw, ziekteverzuim en gedrag. U kunt haar bereiken op dstreppel@ggdru.nl of via 06-13981268.