

Leren en ontwikkelen

Rekenen



In groep 1 en 2 is rekenen verweven in de lessen en wordt dit in voorbereidende fase aangeboden. Tijdens de dagelijkse activiteiten komen rekenelementen spelenderwijs en structureel aan bod: o.a. tellen, schatten, vergelijken, begrippen als veel en weinig, groter en kleiner. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Schatkist.

Vanaf groep 3 werken we met de realistische rekenmethode Wereld in Getallen. Dat wil zeggen dat de leerprincipes uit de theorie van het realistische reken- en wiskundeonderwijs terug te vinden zijn in deze methode. De leerstof wordt aangeboden in een voor de leerlingen inleefbare omschrijving van een rekenprobleem, vaak is dit ontleend aan de realiteit. Deze contexten monden uit in een reken- wiskundemodel, zoals de getallenlijn. Eerst vindt verkenning plaats, daarna wordt er op niveau geoefend. Er is veel gelegenheid tot interactie met elkaar en met de leerkracht, vooral bij de aanbidding van nieuwe leerstof. Kinderen leren om te gaan met het gebruik van verschillende strategieën om zoveel mogelijk sommen uit het hoofd en handig rekenend te kunnen maken. Het verwerven van inzicht staat voorop.



Taal, spelling en lezen

Het doel van het taalonderwijs is kinderen zo ver te brengen dat zij in staat zijn zich mondeling en schriftelijk goed uit te drukken.

Aanvankelijk lezen en begrijpend luisteren

In groep 1 en 2 wordt d.m.v. interactief taalonderwijs aandacht besteed aan beginnende geletterdheid. Tijdens het werken over een thema staan prentenboeken, verhalen en versjes centraal. In een stimulerende lees- en schrijffomgeving krijgen kleuters ruim de gelegenheid om met lees- en schrijfactiviteiten aan de slag te gaan. Aan woordenschatuitbreiding, taalbewustzijn (o.a. rijmen en synthese), herhaald vertellen en spelen met letter- en woordmateriaal wordt veel aandacht besteed. Door middel van themahoeken, de thematafel, de lettermuur, het klankkastje en activiteiten in de kleine kring zijn kleuters dagelijks op een betekenisvolle wijze actief met taal bezig. Hierbij wordt gebruik gemaakt van nieuwste versie van de methode Schatkist.



In groep 3 gaan de leerlingen aan de slag met de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen, de Kim-versie. Deze methode hanteert een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod. De aandacht gaat hierbij uit naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klankkoppelingen (hakken en plakken). Op systematische wijze leren de leerlingen snel nieuwe woorden en zinnestjes lezen. Naast het technisch lezen is er ook veel aandacht aan leesplezier. Het aanleren van spellen en begrijpend lezen is in groep 3 sterk gekoppeld aan het aanleren van de leesvaardigheid.



Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode Staal.

Staal maakt leerlingen sterk in taal en spelling. Ze doen eerst kennis op en verwerken dat daarna in een publicatie of presentatie. Leerlingen gebruiken bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen en er is veel aandacht voor de woordenschat. Taal wordt dus functioneel en realistisch gebruikt.

Begrijpend lezen



Grip op Lezen is onze methode voor begrijpend lezen in de groepen 4 t/m 8. De leerlingen leren met behulp van deze methode begrijpend en studerend lezen aan de hand van 7 evidence-based leesstrategieën. Daarmee krijgen zij handvatten om elke tekstsoort te kunnen lezen en interpreteren. Vanaf groep 5 gebruiken we ook Nieuwsbegrip.

Technisch Lezen

In de groepen 4 t/m 8 lezen we 3 á 4 keer per week met de methode Estafette. De leerlingen zijn verdeeld in drie groepen: risicolezers, methodevolgers en vlotte lezers. Deze groepen krijgen instructie op hun eigen niveau. Risicolezers krijgen hiernaast nog 3 á 4 keer per week extra instructie en/of Connect-lezen. Binnen de methode wordt aandacht besteed aan woord- en tekstlezen en er is veel aandacht voor leesmotivatie. Met Estafette realiseren we een doorgaande leerlijn voor leesontwikkeling van groep 1 tot en met 8. Schatkist (groep 1-2), Veilig leren lezen (groep 3) en Estafette (groep 4 tot en met 8) sluiten naadloos op elkaar aan.

Schrijven

We werken er op school naar toe dat leerlingen leren schrijven met een vlot en duidelijk leesbaar handschrift. Wij gebruiken daarvoor de methode Pennenstreken. Deze methode sluit naadloos aan bij Veilig Leren Lezen door functionele schrijfoopdrachten, dezelfde lettervolgorde en kernkleuren. Zo leren leerlingen nog sneller lezen en functioneel schrijven.

Vulpen en rollerball

Ter bevordering van een goed handschrift schrijven de leerlingen vanaf halverwege groep 4 met een Stabilo rollerball pen. Van school krijgen zij eenmalig zo een pen verstrekt.

De Stabilo pennen vervangen geleidelijk de vulpennen die de leerlingen vanaf groep 6 gebruiken.

Beide pennen zijn speciaal ontwikkeld voor kinderen en kunnen in principe de hele basisschooltijd mee. Mocht de pen onverhoopt kwijtraken of kapotgaan, dan kunt u bij het secretariaat (op eigen kosten) een nieuwe aanschaffen.

Engels



Wij werken met Join in, de nieuwste methode voor Engels. Naast de groepen 5 t/m 8, krijgen ook de groepen 1 t/m 4 met ingang van het schooljaar 2018-2019 Engelse les.

In de methode Join in staat niet de technische taalbeheersing, maar de communicatie centraal. Tijdens de lessen wordt er door de leerkracht alleen maar Engels gesproken. De taal krijgt op deze manier een functie: het is een communicatiemiddel in een realistische klassituatie.

Aardrijkskunde

De Blauwe Planeet, een lesmethode voor aardrijkskunde (groep 3 t/m 8) prikkelt de leerlingen met spannende vragen om zelf op onderzoek uit te gaan. Hierdoor ervaren leerlingen de lesstof zelf en begrijpen ze alles beter. De kinderen worden nieuwsgierig gemaakt en daardoor extra gemotiveerd.



Geschiedenis



Tijdens de geschiedenislessen werken wij in de groepen 5 t/m 8 met de methode Bij de Tijd. Deze methode legt een spannend verband tussen heden en verleden. Bij de Tijd biedt diverse werkvormen en is een methode waar veel plezier aan beleefd wordt.

Museumbezoeken zijn ook onderdeel van het lesprogramma. Het belangrijkste doel hiervan is leerlingen zelf actief te laten meedenken en zelf op onderzoek uit te laten gaan

Natuuronderwijs en techniek



Wij werken op school in projectvorm met Techniek Torens en leskisten ICT. Dit zijn drie opvallende en vrolijk gekleurde kasten in de vorm van een kasteel, waarin materialen en lesbeschrijvingen zijn opgeborgen. Alle thema's en domeinen (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie enz.) worden in doorgaande leerlijnen projectmatig aangeboden. Op deze manier worden alle kerndoelen voor techniek in de groepen 1 t/m 8 behaald.

Leefwereld is de methode voor natuuronderwijs en techniek in de groepen 7 en 8. Deze methode wordt naast de techniektorens gebruikt en sluit aan bij het ontwikkelingsniveau van leerlingen. De lessen zijn volgens een vaste structuur opgebouwd en heldere opdrachten zorgen ervoor dat de leerlingen verkennend, onderzoekend of ontdekkend bezig zijn.



We proberen elk jaar ook een aantal activiteiten te organiseren in samenwerking met het centrum voor Natuur- en Milieu Educatie op Landgoed Schothorst.

Voorbeelden zijn de leskist 'waterdieren' en een bezoek aan de middeleeuwse boerderij.

Daarnaast maken we in groep 5 en 6 ook gebruik van SchoolTV Nieuws uit de Natuur en in groep 7 en 8 van De Buitendienst van SchoolTV.

Verkeer



Het is, omwille van zowel hun eigen als andermans veiligheid, van belang dat leerlingen zich als verantwoordelijke verkeersdeelnemers gedragen. Om daartoe in staat te zijn, zullen zij kennis moeten hebben van de regels die in het verkeer gelden.

Vanaf groep 3 dragen wij met behulp van de methode Klaar Over die kennis over.

De groepen 1-2 besteden regelmatig aandacht aan verkeer, bijvoorbeeld tijdens kringgesprekken, werklessen en tijdens het buitenspelen. Op het plein kunnen de leerlingen gebruik maken van een oefenparcours, waar ze met fietsjes, karren e.d. spelenderwijs kunnen oefenen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is van grote betekenis voor de totale ontwikkeling van een kind. Bovendien bevordert bewegen een goede gezondheid. Kinderen bewegen zich op vele verschillende manieren. In spelsituaties maken zij kennis met winnen en verliezen, samen spelen, tegen hun verlies kunnen, rekening houden met elkaar. Er wordt volgens een vaste leerlijn bewegingsonderwijs gewerkt met voldoende afwisseling tussen spellessen en toestellessen

De leerlingen uit groep 1 en 2 hebben twee keer per week een bewegingsles in de speelzaal van de school. Daarnaast bewegen deze leerlingen elke dag bij het buiten spelen. De leerlingen van de andere groepen krijgen hun bewegingsonderwijs in de gymzaal aan het Spinetpad. De gymlessen worden in principe gegeven door de eigen leerkracht. Als deze leerkracht niet bevoegd is om gymles te geven, zal een andere (wel bevoegde) leerkracht deze lessen overnemen.

Een ander deel van het bewegingsonderwijs wordt buiten gegeven en zal bestaan uit het aanbieden van bewegingsactiviteiten rondom de lunchpauze.

Tijdens de gymles in de zalen dragen de leerlingen een T-shirt en korte broek of gypakje en gymschoenen. Gymschoenen met zolen die afgeven mogen niet in de zalen gedragen worden! Voor de leerlingen uit de groepen 1-2 zijn gymschoenen met klittenband of elastiek het handigst.

Catechese



Tijdens onze catecheselessen gebruiken wij Hemel en Aarde, een methode voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. Hemel en Aarde brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan leerlingen vooral ook van elkaar leren

Expressievakken

BEeldende VOorming (BEVO)

Bij de handvaardigheids- en tekenlessen werken wij met wisselende thema's voor de groepen 3 t/m 8. Tijdens elk thema worden teken- en handvaardigheidsopdrachten gegeven die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen en waarbij diverse technieken en materialen worden afgewisseld. Uit deze opdracht ontstaat een beeldend product of werkstuk. Er wordt veel aandacht besteed aan het proces waarin het eindresultaat tot stand komt. Tijdens dit proces komen steeds drie onderdelen naar voren: onderzoek, de werkwijze en de beschouwing.

Muziek

In alle groepen wordt, op diverse manieren en op eigen niveau, aandacht aan muziek besteed. Daarbij staat het plezier voorop. We luisteren naar muziek, zingen, maken muziek met de instrumenten en bewegen op muziek

Culturele vorming

Wij maken op school voor de culturele vorming gebruik van het aanbod van Scholen in de Kunst; een stedelijke instelling voor kunsteducatie voor Amersfoort en de regio Eemland.

Regelmatig gaan de leerlingen 'naar buiten'. Wij bezoeken dan een theater, museum, bibliotheek of ander instituut op cultureel gebied. Ouders helpen ons dan bij de begeleiding van de leerlingen.

Met de groepen 6 t/m 8 gaan wij een partnerschap aan met een culturele partner uit de stad. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een muziekvereniging of kunstenaar. Door het partnerschap leren leerlingen een culturele partner beter kennen. Ze komen bijvoorbeeld meer te weten over het maken van een voorstelling of nemen een kijkje achter de schermen. Een unieke kijk in een andere wereld! Het initiatief gaat uit van Scholen in de Kunst.

ICT

In onze huidige maatschappij is Informatie Communicatie Technologie (ICT) niet meer weg te denken. Wij zien de computer nooit als doel op zich, maar als middel bij het vormgeven van het onderwijs.

Op school werken de kinderen met computers als:

- 🌀 hulpmiddel bij het verwerven van informatie;
- 🌀 leer- en oefenmiddel bij het verwerken van informatie en leerstof;
- 🌀 communicatiemiddel.

Heel belangrijk vinden wij het dat leerlingen kritisch leren omgaan met internet, hierbij zullen wij de leerlingen ook aanspreken op hun eigen verantwoordelijkheid. Een externe partij verzorgt ons ICT beheer. Het biedt o.a. de mogelijkheid om flexibeler met onze hardware om te gaan. Tweejaarlijks kunnen we kiezen uit desktops, laptops of tablets.