

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020

Kameleon

15-12-2020

Cecile van de Riet

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

21RT

Onderwijs

BaO

Richting

katholiek

Schoolnaam

Kameleon

Straatnaam

Stradivariusstraat

Huisnummer

159

Postcode

3822DP

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 45 50 488

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Yvette de Vries

Directeur

Voornaam Directeur 1

Cecile

Achternaam Directeur 1

van de Riet

Email Directeur 1

c.vdriet@kpoa.nl

Bestuur

Bestuursnaam

KPOA

Bestuursnummer

71488

Bovenschools Directeur

Winfried Roelofs

Website school

<https://www.kbskameleon.nl>



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 2

Wijk

Zielhorst

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Margreet Visser

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

KBS Kameleon werkt met leerstofjaarklassen. Wij werken handelings- en opbrengstgericht.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De schoolpopulatie is een afspiegeling van de wijk. Alle gezindten zijn vertegenwoordigd. We hebben iets meer jongens dan meisjes. Onze leerlingen hebben op taalgebied wat meer ondersteuning nodig. Er zijn weinig tot geen doublures. We kunnen de meeste leerlingen onderwijs bieden dat zij nodig hebben en hebben daarom nauwelijks uitstroom naar het SBO/SO. We zien een toename van instroom in groep 3-8 vanuit andere scholen.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

De IBer heeft de masteropleiding SEN leer- en gedragsproblemen en SEN Interne Begeleiding gedaan. Zij is bevoegd om Taakspel training te geven.

Een leerkracht heeft de master SEN leer- en gedragsproblemen en SEN Interne Begeleiding gedaan.

Een leerkracht heeft de opleiding meer- en hoogbegaafden gedaan.

Hoe worden de specialisten ingezet?

De IBer is 2 dagen in de week beschikbaar voor de zorg in de school en 1 dag voor de onderwijskundige ondersteuning binnen het kernteam.

De leerkracht met de master SEN leer- en gedragsproblemen en IB zet haar expertise in bij de onderwijskundige ontwikkelingen in de school.

De leerkracht voor meer- en hoogbegaafden geeft praktische ondersteuning aan teamleden.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

03-11-2014

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- Protocol voor medisch handelen
- Veiligheidsbeleid
- Verzuimprotocol
- Schorsings- en verwijderingsprotocol
- Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
- Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
- Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

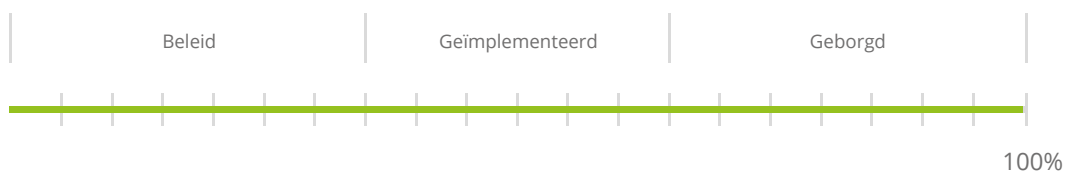


Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- Ib'er
- Zorg coördinator
- Bouwcoördinator
- Anders, namelijk

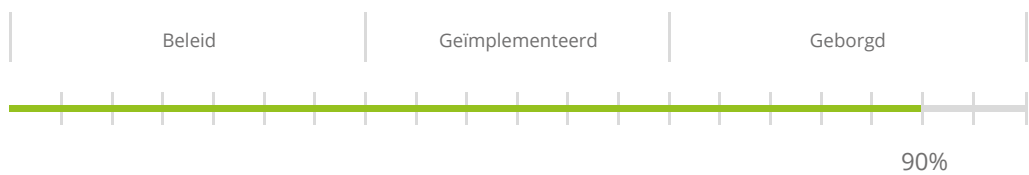
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- Ja
- Nee



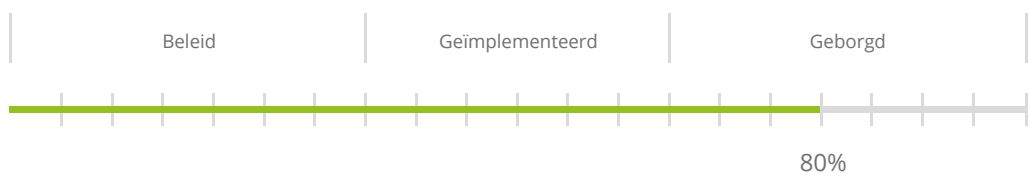
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- Ja
- Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- Ja
- Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;





Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



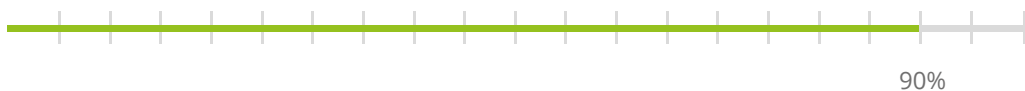
De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

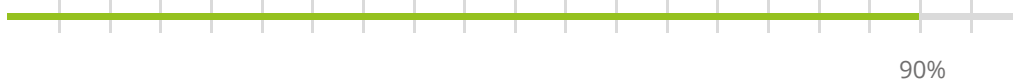
Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- Ja
 Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- Ja
 Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- Ja
 Nee
 Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- Ja
 Nee
 Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- Ja
 Nee
 Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- Ja
 Nee
 Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Extra ondersteuning

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen bij ons onderwijs volgen. Leerlingen met externaliserend gedrag kunnen wij geen onderwijs bieden.

Deskundigheid

De IBer is betrokken bij de zorg voor leerlingen en groepen, zij heeft een master SEN opleiding leer- en gedragsproblemen en master SEN IB. Daarnaast hebben we een leerkracht met dezelfde opleiding die kan ondersteunen. We hebben een leerkracht met de opleiding hoog- en meerbegaafdheid. De IBer is gecertificeerd Taakspel opleider.

Aandacht en tijd

Wij werken voornamelijk met kleine homogene groepen. We hebben aandacht en tijd voor individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voorzieningen

Gebouw

Samenwerking

Indien nodig werken we met externe organisaties, zoals GGD, wijkteam, logopedie, ergotherapie, RT.



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Onze manier van werken, gekoppeld aan HGW: Opbrengstgericht Passend Onderwijs.
- Ons positieve pedagogisch klimaat. wij gebruiken het observatiesysteem Zien! waarmee wij de sociale-emotionele ontwikkeling volgen. Wij zijn een Vreedzame School. Taakspel is geïntegreerd in de school.
- We hebben in het afgelopen jaar veel aandacht besteed aan betrokkenheid en welbevinden van de leerlingen.
- We zijn in staat leerlingen te ondersteunen in hun specifieke onderwijsbehoeften en een passend aanbod te bieden.
- We veranderen ons plein naar een groen plein, voor ons en de buurtkinderen. Er komen meer uitdagende mogelijkheden voor motorische, creatieve ontwikkeling. Dit draagt bij aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De cultuur van leren en samenwerken in de school, er is een positief teamklimaat.
- Er is een laag ziekteverzuim in het team.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Wij streven er naar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (leer- en/of gedragsprobleem) onderwijs te bieden.

Wij zijn in staat om meer leerlingen dan voorheen te voorzien in hun onderwijsbehoefte, waardoor zij thuis nabij onderwijs kunnen krijgen.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Alle teamleden moeten in staat zijn om (nog) meer te differentiëren in hun onderwijs op alle niveaus en (nog) beter de instructie en verwerking af te stemmen op verschillen.

We ontwikkelen een versterkt taalaanbod.

We gaan onderzoeken of wij onze onderwijsorganisatie beter kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen.

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Leerlingen moeten, binnen onze mogelijkheden, in de wijk naar school (KBS Kameleon) kunnen gaan.

Spelend en ontdekkend leren bevorderen in alle groepen.

Borgen van de huidige onderwijsresultaten en het verhogen van de tussen- en eindopbrengsten.

De samenwerking met de peuterwerkplaats (SKA) verder vormgeven.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

- Wij het onderwijs dat de leerling nodig heeft, niet kunnen bieden.
- Bepaalde voorzieningen die in het gebouw nodig zijn, die wij niet hebben.
- Geen beschikbare mogelijkheden tot samenwerking met experts of externe partners.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG